



GOBIERNO DE  
EL SALVADOR

A B C



# Lectoescritura

## Emergente 2







MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

Karla Edith Trigueros  
**Mayor y Doctora**  
**Ministra de Educación, Ciencia y Tecnología**

Edgar Eliseo Alvarenga F.  
**Viceministro de Educación y de Ciencia y Tecnología**

Edgard Ernesto Ábrego Cruz  
**Director General de Educación**

Wilfredo Alexander Granados Paz  
**Director de Currículo y Materiales Educativos**

Marcela Isabel Hernández González  
**Directora de Educación Primaria**

Salomón Bernabé Pineda Alfaro  
**Gerente Curricular para el Desarrollo y el Aprendizaje  
de la Primera Infancia**

### **Autoras**

Alma Gladys Girón de Santillana  
Karen Merary Molina  
Flor Baires Quezada

### **Edición y corrección de estilo**

Francisca del Carmen Alfaro Villanueva

### **Diseño editorial y diagramación**

Elsy Anabel Serpas Montoya

### **Ilustración**

Ricardo Grijalva

372.410 45  
G527L Girón de Santillana, Alma Gladys  
slv Karen Merary Molina, Flor Baires Quezada ; edición y corrección de  
estilo Francisca del Carmen Alfaro Villanueva ; diseño editorial y  
diagramación Elsy Anabel Serpas Montoya ; ilustración Ricardo  
Grijalva. -- 1<sup>ª</sup> ed. -- San Salvador, El Salv. : Ministerio de  
Educación, 2025.  
140 p. : il. col. ; 22x27 cm.  
ISBN 978-99983-67-32-6 <impreso>  
1. Facilidad de la lectura-Enseñanza-Libros de texto. 2. Libros de  
lectura <Educación primaria>. 3. Métodos de estudio. 4. Educación  
primaria-Enseñanza. I. Molina, Karen Merary, coaut. II. Baires  
Quezada, Flor, coaut. III. Título.

BINA/jah

# Lectoescritura

## Emergente 2

A B C





## Queridos estudiantes:

Me alegra entregarte este cuadernillo, que será tu primer paso hacia el maravilloso mundo de la lectura y la escritura.

En sus páginas encontrarás una puerta abierta a la imaginación, donde cada letra e ilustración te ayudará a expresar tus ideas, emociones y sueños.

Tu docente te guiará en este viaje, enseñándote cómo las palabras pueden transformarse en historias, conocimientos y nuevas oportunidades.

Recibe este valioso material como un regalo creado con mucho amor y dedicación para que disfrutes aprendiendo.

¡Recuerda siempre esforzarte, compartir con tus amigos y escuchar con atención a tus padres y maestros para crecer feliz en tu escuela y en tu hogar!

Con cariño,

**Karla Edith Trigueros**

Mayor y Doctora Ministra de Educación,  
Ciencia y Tecnología



## **Dedicatoria especial a la Maestra Karla Méndez Uceda:**

Este libro se lo dedicamos a todos los docentes, pero en especial a una maestra que nos inspiró con su amor y pasión por la educación: Karla Méndez.

Su entusiasmo y eterna sonrisa convertían cada idea compartida en una invitación a explorar nuevos caminos. Gracias a ella, muchos de nosotros emprendimos este viaje, con el firme propósito de llevar libros, cuadernillos y otros recursos didácticos que hagan el apredizaje de la lectura y la escritura una experiencia renovadora y divertida para la niñez salvadoreña de Primera Infancia.

También dedicamos este libro a los niños, con la esperanza de que cada página y cada nuevo aprendizaje esté lleno de juegos, sonrisas y emoción. Qué cada palabra sea un rayo de luz que ilumine su camino hacia una educación basada en el amor y el respeto.

Este es nuestro homenaje al legado de Karlita y a todos los docentes que han dedicado su vida a lograr que los niños descubran la magia que esconden las palabras y los libros que leen, ya que cuando leen descubren otros mundos y cuando escriben transforman sus ideas en palabras y textos que cambian al mundo.



# Índice



Cuaderno **6** pág.6



Cuaderno **7** pág. 20



Cuaderno **8** pág. 34



Cuaderno **9** pág. 48



**Cuaderno 10** pág. 60



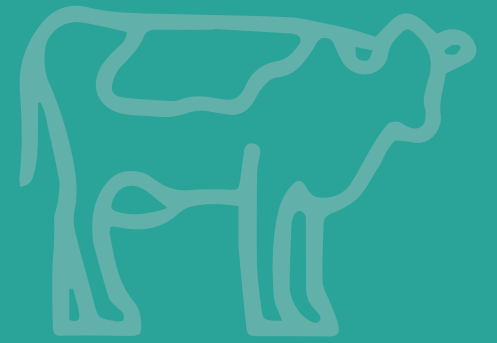
**Cuaderno 11**  
pág. 74



**Cuaderno 12** pág. 87



**Cuaderno 13** pág. 102



Oink, oink



# Cuaderno 6



## Lectoescritura Emergente 2

Ana, todas las vacaciones visitamos la granja de la abuela.

Así es, Emaú, y lo que más nos gusta es alimentar a los animales.





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente

**Escucho** el poema y **observo** la imagen.

#### Mi gatito

Tengo un gatito friolento  
y si le dejo dormir  
junto conmigo, al momento  
su ron-ron empiezo a oír.

Y el ron-ron quiere decir:  
—¡Gracias, estoy muy contento!

**Amado Nervo**



### 2. Actividad con docente

**Escucho** de nuevo el poema y **rodeo** lo que se dice sobre el gatito.



### 3. Actividad con docente

**Escucho** el cuento que lee mi docente.

**Completo** con dibujos las partes que faltan en el cuento.



Es hora de alimentar a  . Ana coloca la comida en el .

y Emaú llama a  que llega muy contento moviendo su .

En pocos momentos, el  se encuentra vacío y es la hora de jugar

a la  . Ana, Emaú y  se divierten mucho.



## Vocabulario

### 4. Actividad con docente

**Observo** las actividades que realizan Ana y Emaú. **Uno** las imágenes con las palabras que lee mi docente.



jugar

bañar



alimentar



fotografiar



## 5. Actividad con docente

**Menciono** los animales que alimentan Ana y Emaú.  
**Marco** con una X las imágenes de los animales que lee mi docente.

### Vocabulario

pavo  
pato  
conejo  
cabra



pavo

pato

cabra

conejo



## Conozco sonidos

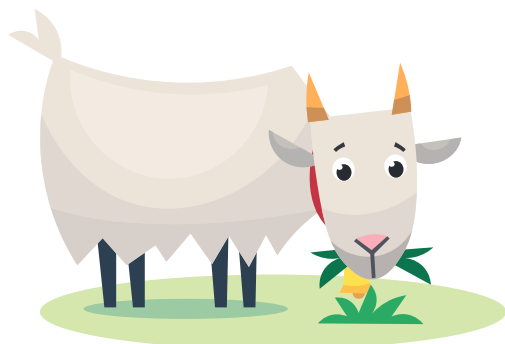
### 6. Actividad individual

**Escucho** el sonido de las onomatopeyas e **identifico** a qué animal corresponde.

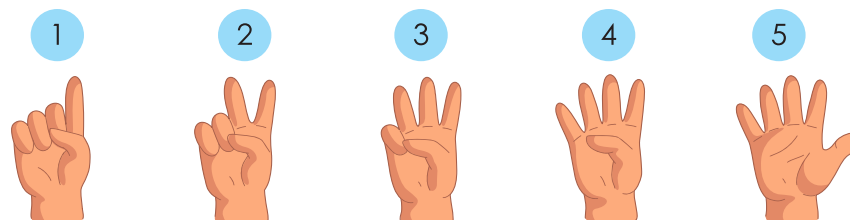


## 7. Actividad individual

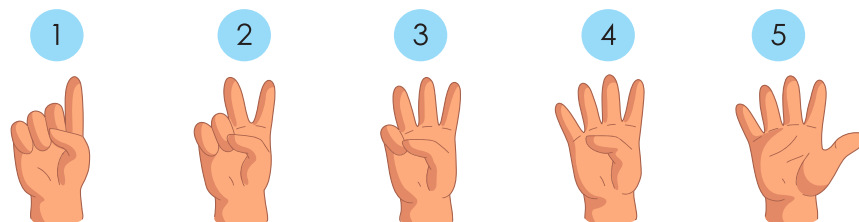
**Cuento** las palabras de las oraciones. **Marco** con una X la cantidad de palabras según corresponde.



La cabra come pasto.



Emaú alimenta al gato.

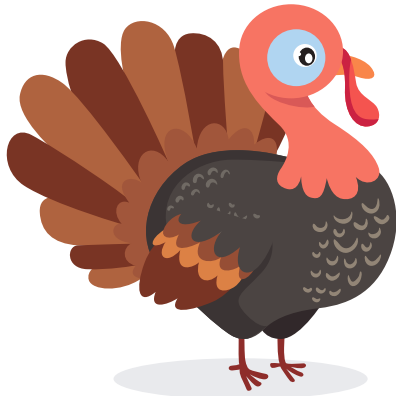




## Me muevo

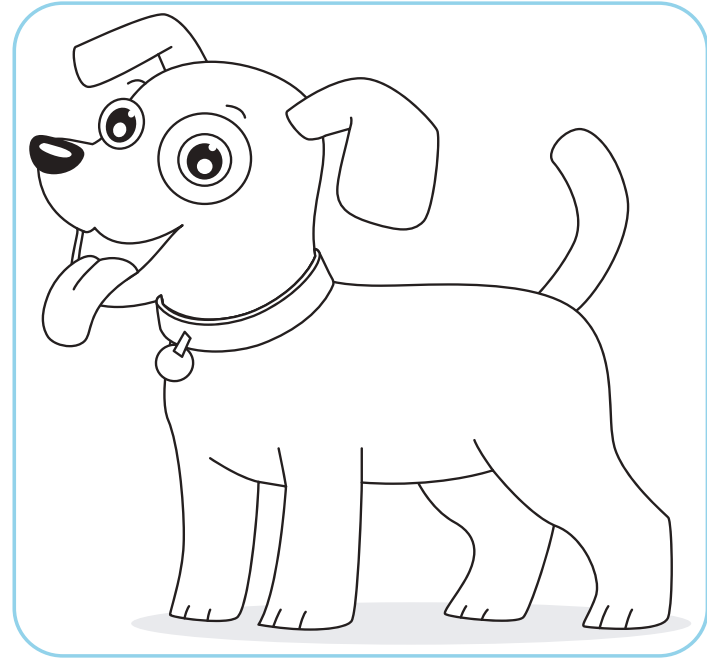
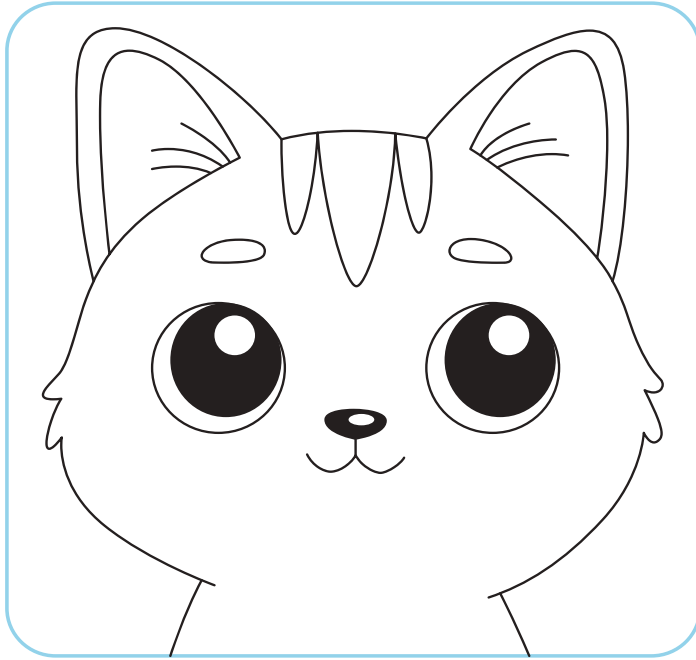
### 8. Actividad en pares

**Observo** las imágenes de los animales y **digo** sus nombres. **Imito** cómo se mueven y **hago** los sonidos que emiten.



## 9. Actividad individual

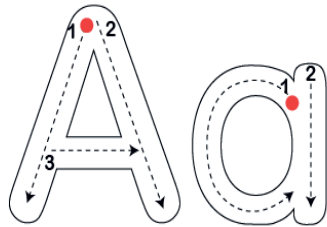
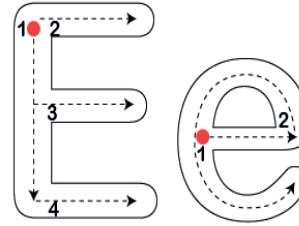
**Dibujo** los bigotes al gato y las manchas a Otelo.



10. Actividad individual

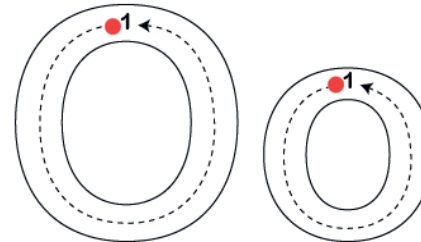
**Repito** lo que lee mi docente y **trazo** las letras, iniciando en el punto de partida.

E de Emaú



A de Ana

O de Otelo





## Evaluación

### 11. Actividad con docente

**Escucho** la lectura de mi docente y **uno** la oración que describe la imagen.

Emaú **baña** a Otelo.

Emaú **alimenta** a Otelo.



### 12. Actividad individual

**Escucho** los nombres de mascotas y **rodeo** los que comienzan con el sonido de la O.



Odín



Otelo



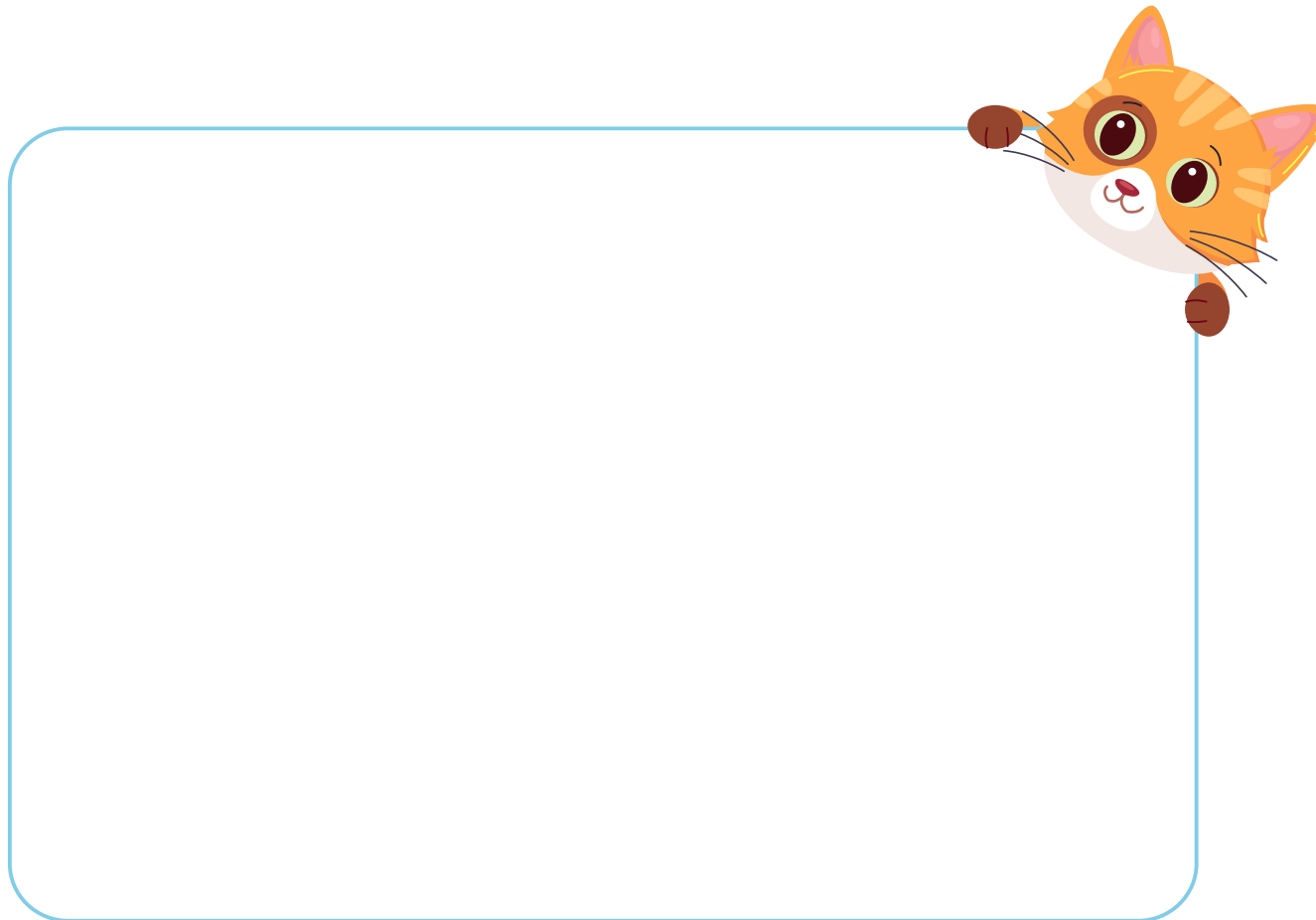
Copito



## Aplico lo aprendido

### 12. Actividad individual

**Participo** en una actividad lúdica, de aseo o de alimentación, con un animal doméstico. Luego **dibujo** lo que hicimos.



MUUUU-MUUUU



# Cuaderno 7



Lectoescritura Emergente 2

Mi vaca se llama Esperanza.  
Me gusta estar con ella y me  
pongo triste cuando no está.

MUUUU





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente

**Observo** la imagen del cuento titulado *Esperanza* y **pienso** de qué tratará. Luego, **escucho** el cuento que lee mi docente.



Cuento:  
*Esperanza*



## 2. Actividad con docente

**Marco** con una X solo las imágenes que forman parte del cuento *Esperanza*.





## Vocabulario

### 3. Actividad con docente

**Identifico** la palabra del vocabulario que se ilustra en cada imagen. Luego, **leo** las oraciones junto a mi docente.

#### Vocabulario

hortalizas

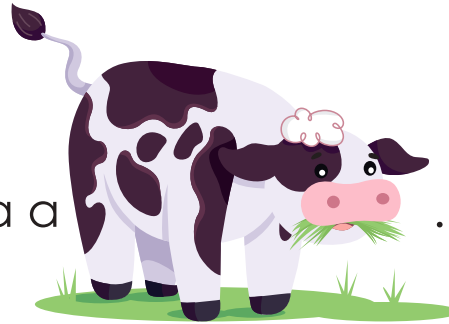
triste

pastar

Cuando Esperanza se fue, José estaba muy



porque extrañaba llevarla a



Para celebrar su regreso, José ayudó a preparar las





## Conozco sonidos

### 4. Actividad individual

**Escucho** las oraciones que lee mi docente y **cuento** con palmadas las palabras que tiene cada una.



**Carbonero ladra mucho.**



**Mamá va al mercado.**

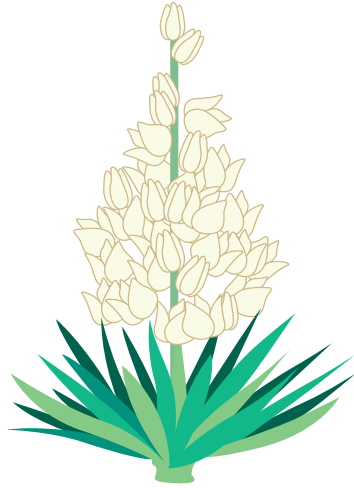


**Esperanza tiene un nuevo ternero.**

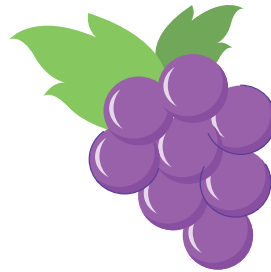


5. Actividad en equipo

**Identifico** los sonidos iniciales de cada palabra.



izote



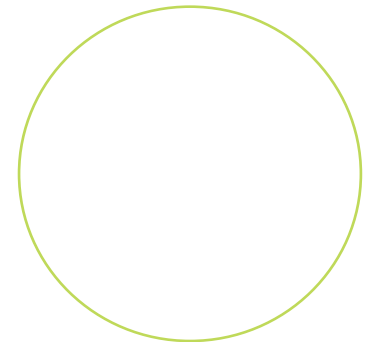
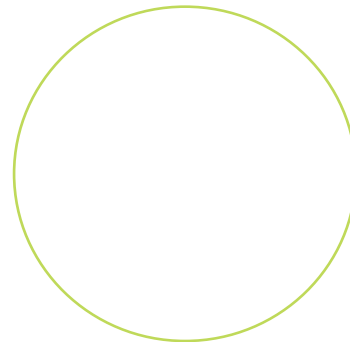
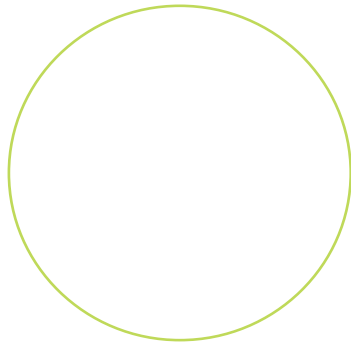
uvas



melón

6. Actividad en pares

**Busco** objetos de mi entorno que inicien con los sonidos de las imágenes anteriores y los **dibujó**.





## Me muevo

### 7. Actividad individual

**Canto** y **bailo** lo que dice la canción.

#### *La patita Lulú*

Lulú menea la patita,  
menea la colita,  
mueve las alitas y  
se da una vueltecita.

Se agacha despacito,  
se levanta de un brinquito  
y sigue así  
hasta que salga el sol.

**Edna E. Gómez y Perla Cantú**

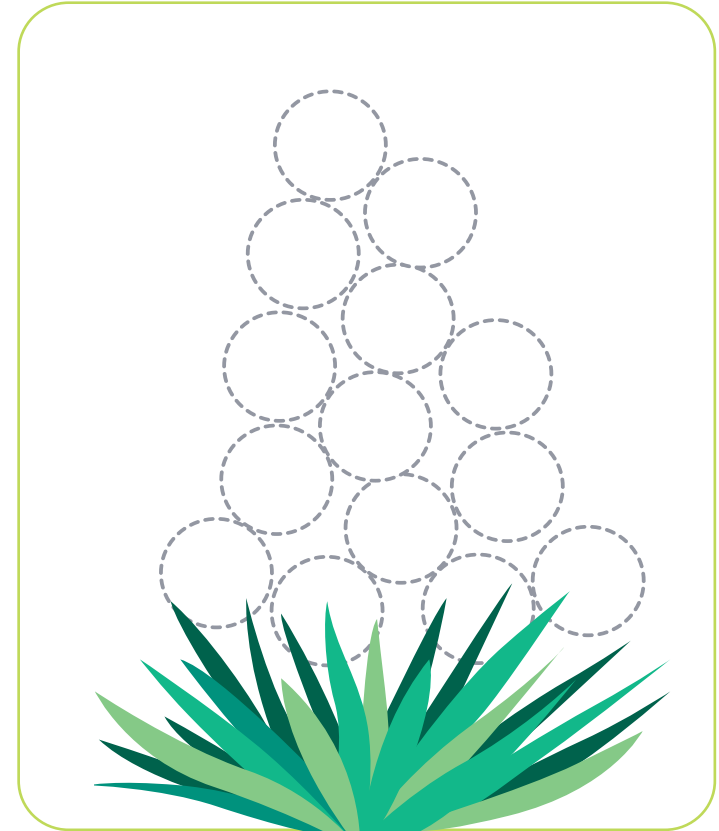


8. Actividad individual

**Completo** los dibujos según se indica.



**Dibujo** el pasto de *Esperanza*.

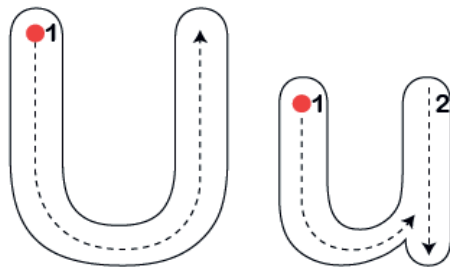
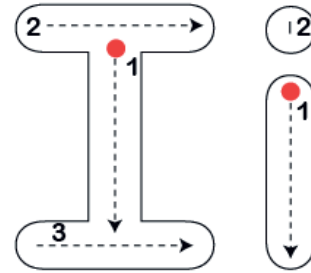


**Trazo** los círculos en la flor del izote.

## 9. Actividad individual

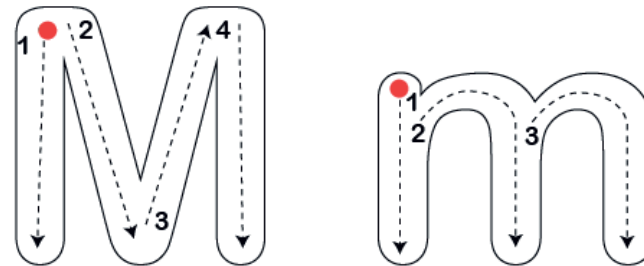
**Repito** lo que lee mi docente y **trazo** las letras iniciando, en el punto de partida.

i de iguana



u de uniforme

m de mariposa





## Evaluación

### 10. Actividad individual

**Escucho** las oraciones que lee mi docente y **cuento** con palmadas las palabras que tienen. **Marco** con una X la cantidad de palmadas que tiene cada oración.



Carbonero corre rápido.



Nosotros vamos al mercado.

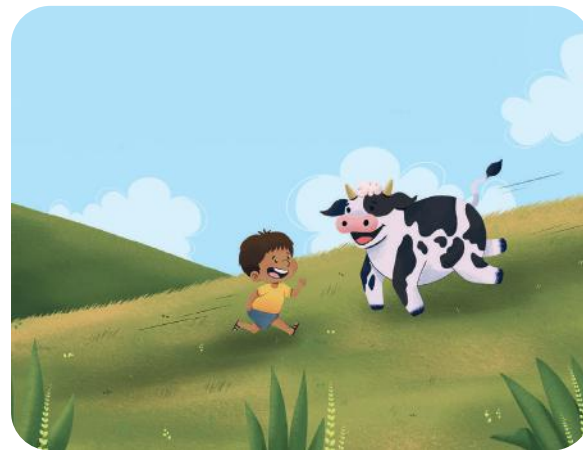




## Aplico lo aprendido

- **Actividad individual**

**Converso** con mi familia sobre el cuento *Esperanza* a partir de las imágenes.

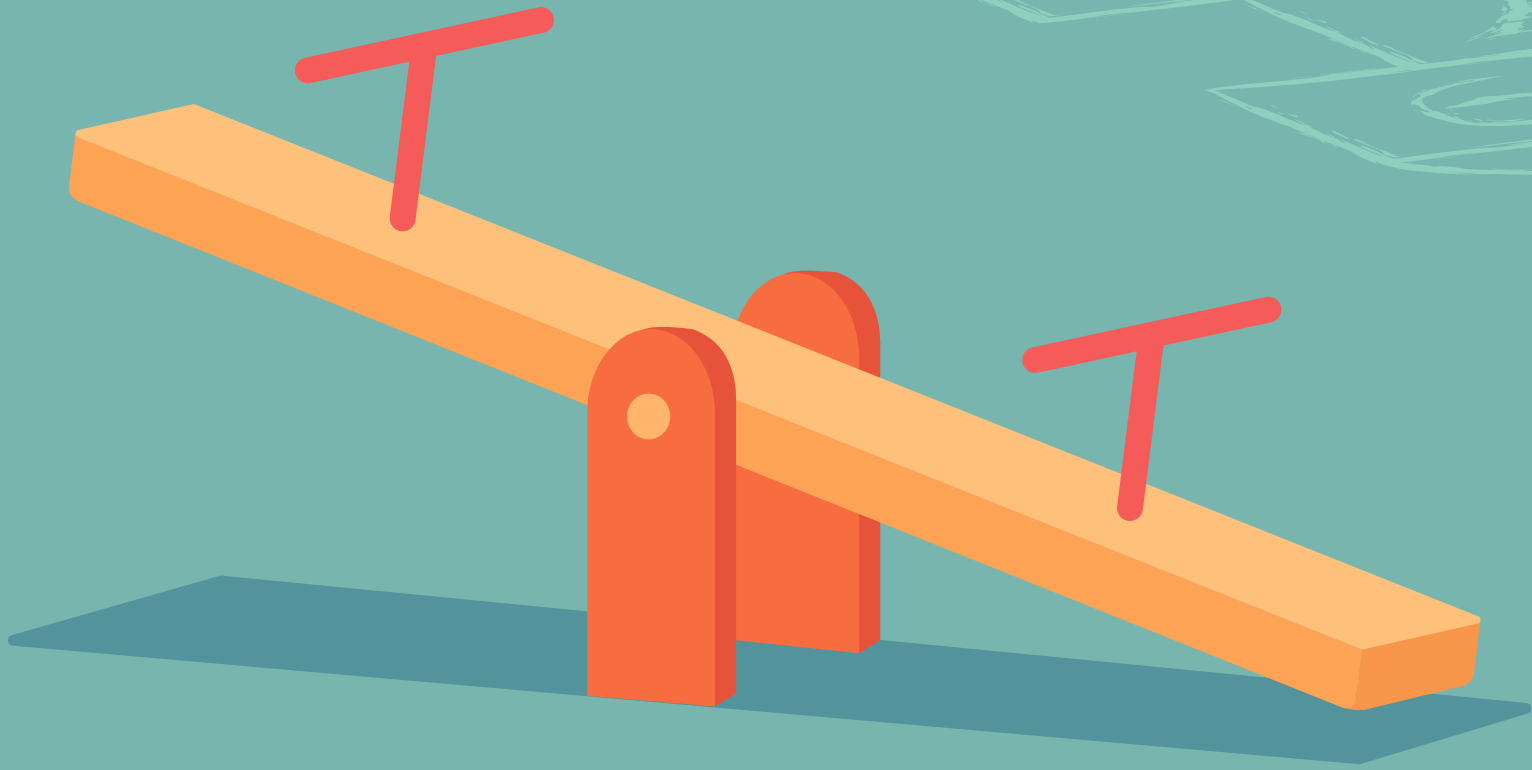




- **Actividad individual**

**Dibujo** la parte del cuento *Esperanza* que más me gustó.





# Cuaderno 8



Lectoescritura Emergente 2

Sara y Rebeca,  
¿quieren jugar?

Sí, Tomás,  
hagamos una  
ronda.

Sara, ¡yo  
también quiero  
jugar!





## Escucho y comprendo

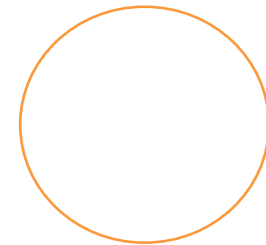
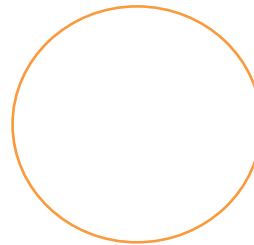
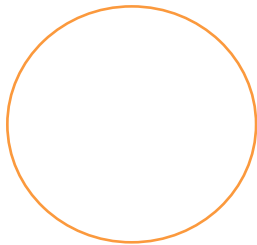
### 1. Actividad en equipo

**Escucho** lo que dicen los niños y **canto** lo que sigue en cada ronda.



## 2. Actividad con docente

**Coloreo** los círculos debajo de las imágenes que se mencionan en la ronda *Juguemos en el bosque*.





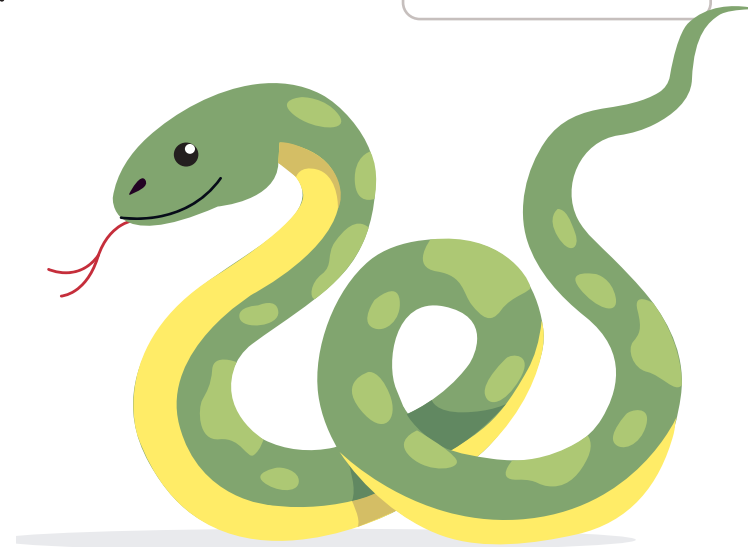
## Vocabulario

### 3. Actividad con docente

**Canto** las rondas junto a mi docente. **Identifico** la palabra que se repite en las dos rondas.



Juguemos en el **bosque** mientras el lobo no está.  
— ¿Lobo, estás?  
— Me estoy poniendo el sombrero.



## Vocabulario

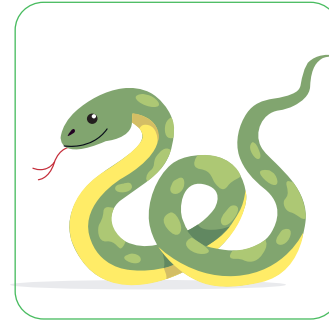
serpiente  
cola  
bosque  
ronda

Soy una serpiente que anda por el **bosque** buscando una parte de su cola.  
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

**Ceci y Chacho**

#### 4. Actividad individual

**Escucho** las oraciones que lee mi docente y **dibujo** la imagen que la complementa.



Las  no tienen patas y su cuerpo es alargado.

Iremos de paseo al , El Imposible.



## Conozco sonidos

### 5. Actividad con docente

**Canto** la ronda que entonan Sara, Rebeca y Tomás.

#### Soy una serpiente

Soy una serpiente  
que anda por el  
bosque  
buscando una  
parte de su cola.

¿Quiere ser usted  
una parte de mi  
cola?

**Ceci y Chacho**



## 6. Actividad en pares

**Identifico** el sonido inicial del nombre de Sara y **rodeo** las imágenes cuyos nombres empiezan con el mismo sonido.



Sara





## Me muevo

### 7. Actividad en equipo

**Aprendo** la ronda que canta Sara junto a Tomás y Rebeca, y **juego** con otros niños.

#### El patio de mi casa

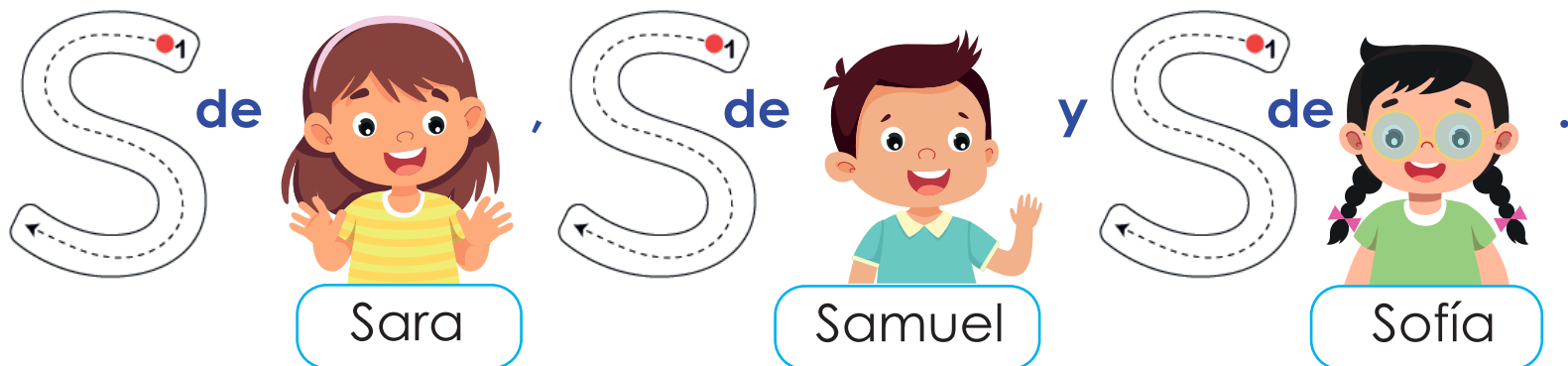
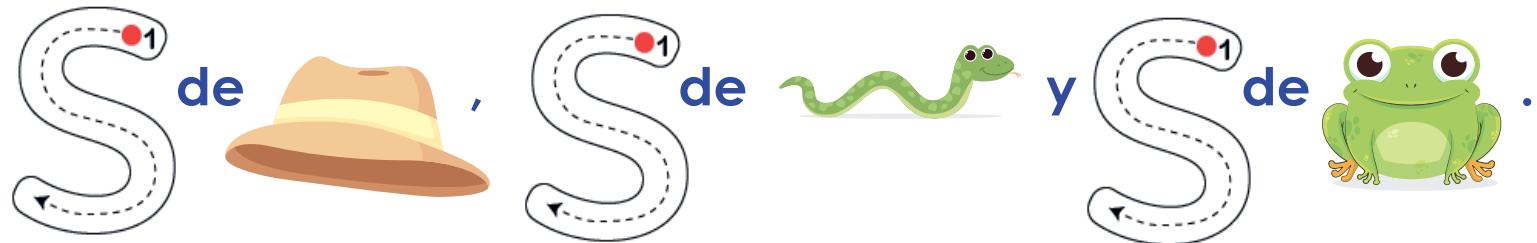
El patio de mi casa es particular, cuando llueve se moja como los demás.

Agáchense y vuélvanse a agachar que los agachaditos se quedan sin bailar.



## 8. Actividad en pares

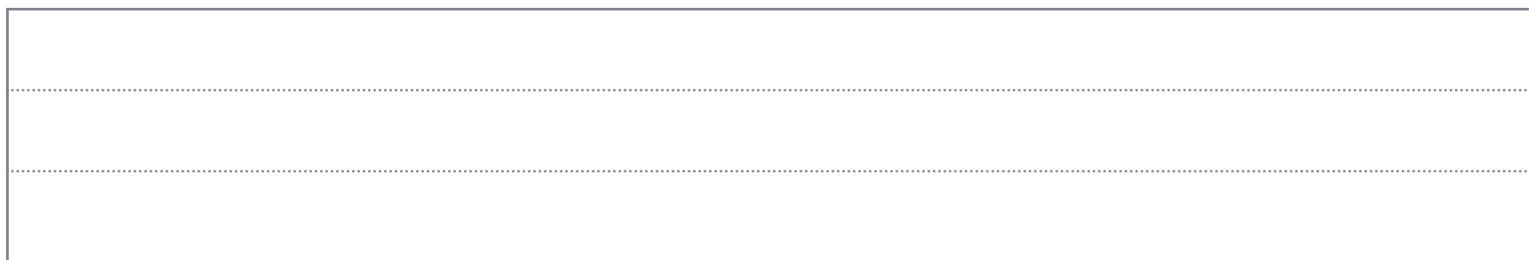
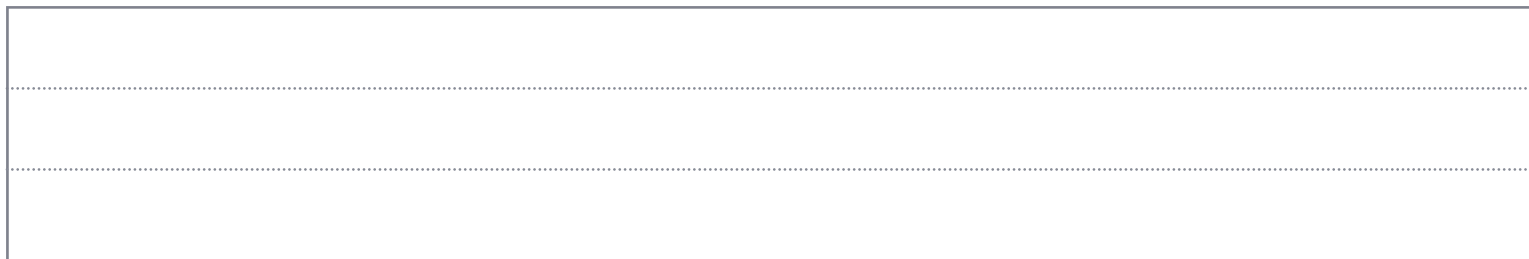
**Repito** lo que lee mi docente y **trazo** las letras, iniciando en el punto de partida.





## 9. Actividad individual

**Trazo** cada letra de mi nombre, **sigo** el ejemplo de mi docente, luego, lo **transcribo**.

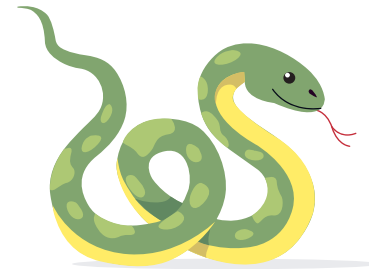




## Evaluación

### 10. Actividad individual

**Rodeo** los dibujos que inician con el mismo sonido que sombrero.



### 11. Actividad individual

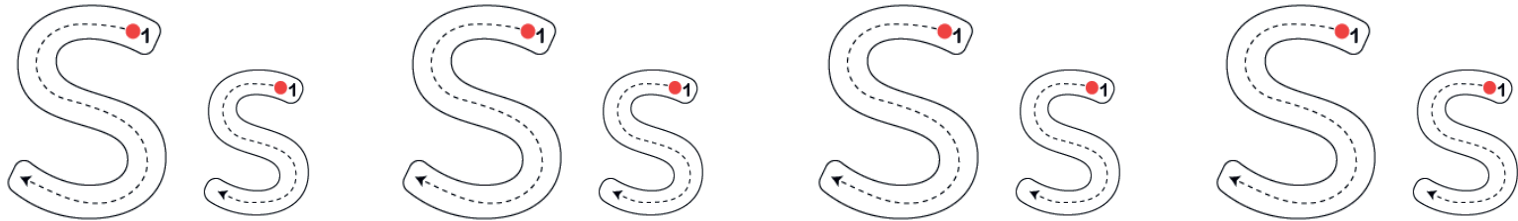
**Escribo** mi nombre.




## Aplico lo aprendido

**Identifico** el sonido de S y el **trazo** de la S.

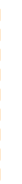
**Trazo** la S mayúscula y minúscula.

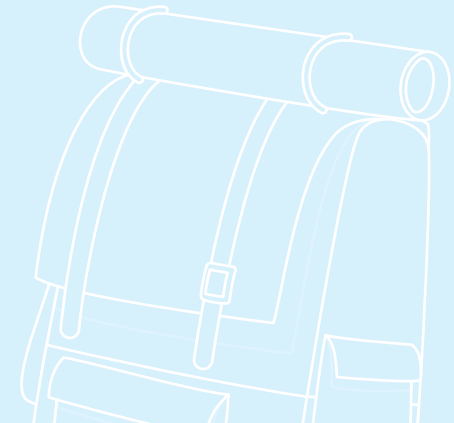
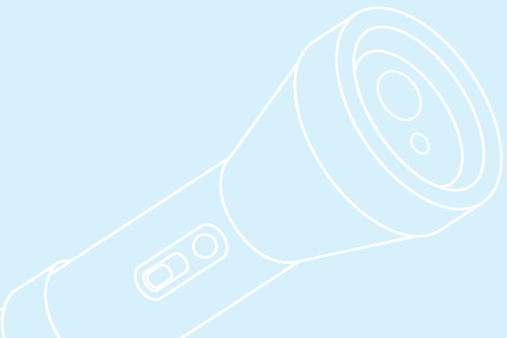


**Trazo** la S minúscula.



**Trazo** la S mayúscula.





# Cuaderno 9



## Lectoescritura Emergente 2



¡Vamos de paseo, Mari!

Sí, Óscar.  
¡Hurra!





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad en pares

**Escucho** el texto que lee mi docente. **Señalo** con el dedo cada palabra e imagen.

Mari y Óscar van a un paseo escolar. El  avanza veloz

por la  hacia la ciudad. Después de un rato llegan al

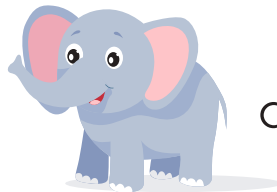


Infantil. Mari y Óscar se suben al  y a los

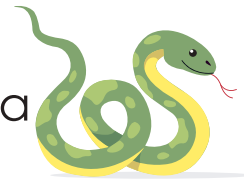


. Luego, recorren los mundos del Principito y se

asombran al ver un



dentro de una



.



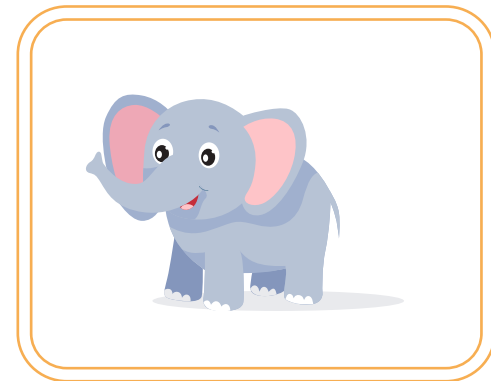
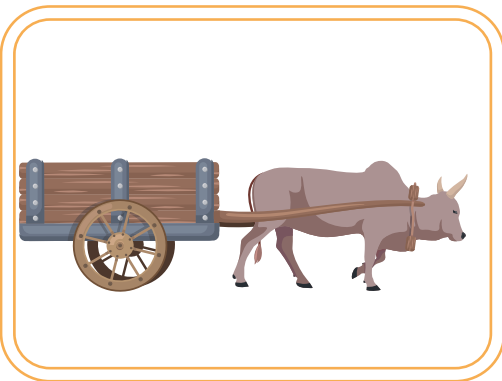
## 2. Actividad individual

**Escucho** las oraciones que lee mi docente y **marco** la imagen que completa la oración.

- Óscar y Mari fueron de paseo a:



- En el Parque Infantil vieron un:





## Vocabulario

### 3. Actividad en equipo

**Observo** como Óscar y Mari se divierten en el Parque Infantil y **converso** sobre lo que veo.

#### Vocabulario

deslizador

columpio

punte

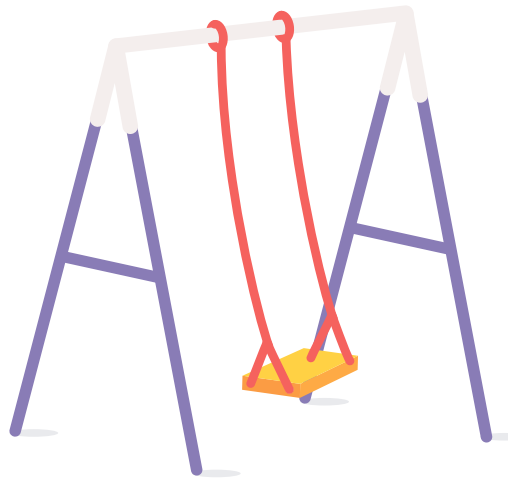
sube y baja



#### 4. Actividad en pares

**Converso** sobre las imágenes.

- ¿Cuáles conozco?
- ¿En cuáles me gustaría jugar?





## Conozco sonidos

### 5. Actividad con docente

**Menciono** de qué tratan los libros que leen Óscar y Mari en la ludoteca del Parque Infantil. **Marco** con X los que inician con sonidos iguales.





## Conozco palabras

### 6. Actividad con docente

**Observo** la letra que muestra Mari y **rodeo** las palabras de la pizarra que tengan esa letra.



### 7. Actividad en pares

**Escucho** las palabras que lee mi docente y **cuento** las letras de cada una.

**Rodeo** la palabra más corta.

infantil

león

libros



## Me muevo

### 8. Actividad en pares

Imito los movimientos.

- **Imagino** que me encuentro jugando en el parque.

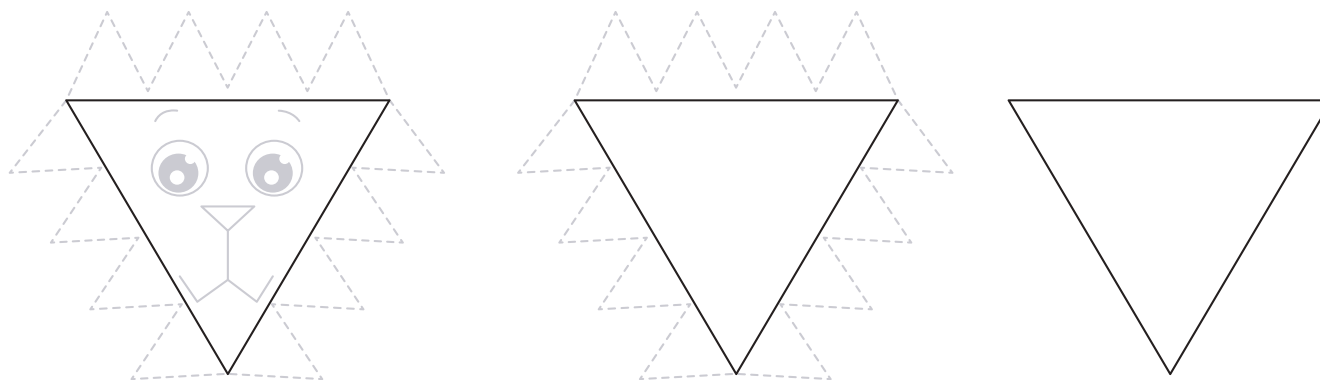


- **Imito** el sonido y el movimiento de los animales que **observo**.



## 9. Actividad individual

**Sigo** los pasos para dibujar un león. **Trazo** las líneas.

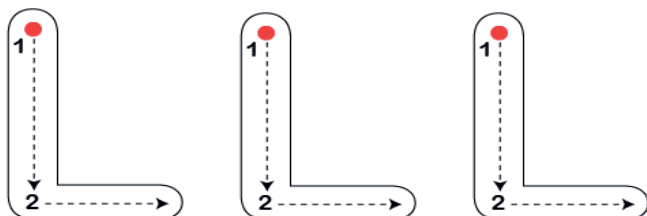


## 10. Actividad en pares

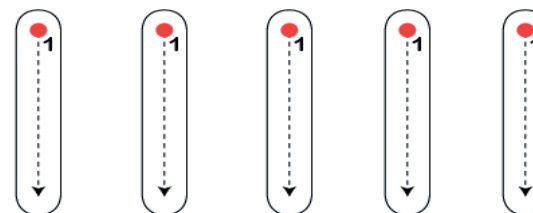
**Repito** lo que lee mi docente y **trazo** las líneas, iniciando en el punto de partida.



Luis vio un león.



Lula mira la luna.

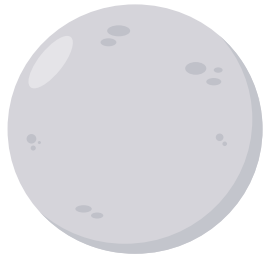




## Evaluación

### 11. Actividad individual

**Rodeo** las imágenes que inician con el mismo sonido.



### 12. Actividad con docente

**Escucho** las palabras que lee mi docente y **cuento** las letras de cada una.

**Rodeo** la palabra más corta.

elefante

Lula

deslizadero



## Aplico lo aprendido

- **Modelo** un león con plastilina, barro o masa.





Ring, ring

# Cuaderno 10



**Lectoescritura Emergente 2**

Tomás, el sábado  
tendremos una  
fiesta de pijamas  
en casa.

Sí, Rebeca,  
preparamos el  
dormitorio para recibir  
a nuestros amigos.





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente

**Escucho** y **comprendo** la canción que le cantaban a Rebeca y a Tomás.

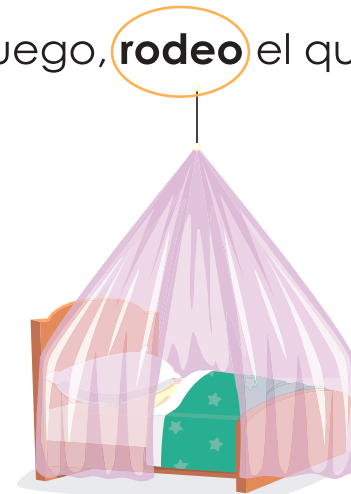
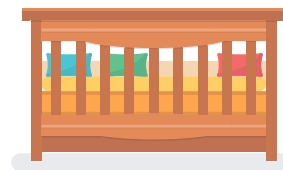
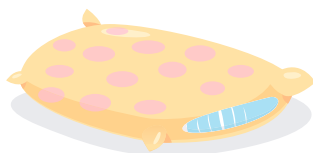
### Duérmeme mi niño

Duérmeme mi niño ojitos de mar  
que cantos de cuna te voy a cantar.  
Duérmeme pequeño deja de llorar  
que aquí está tu padre y te va a cuidar.  
Ya viene la luna con trozos de pan,  
pero al que no duerme ninguno le dan. [...]



### 2. Actividad con docente

**Converso** sobre los objetos que hay en mi dormitorio. Luego, **rodeo** el que se menciona en la canción *Duérmeme mi niño*.





## Vocabulario

### 3. Actividad en equipo

**Observo** el dormitorio de Rebeca y Tomás. **Menciono** el nombre de los objetos que no conozco.

#### Vocabulario

dormitorio

lámpara

reloj

ropero

alfombra



#### 4. Actividad con docente

**Observo** las actividades que hacen Rebeca y Tomás en su fiesta de pijamas. **Converso** sobre otras actividades que conozco.



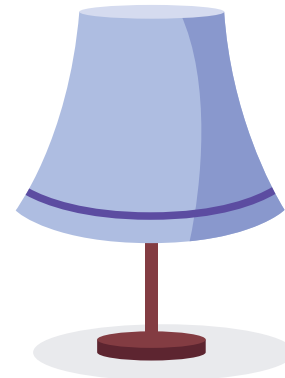
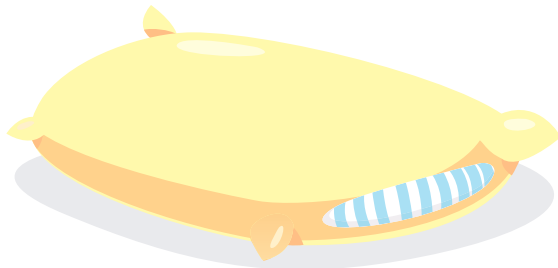


## Conozco sonidos

### 5. Actividad con docente

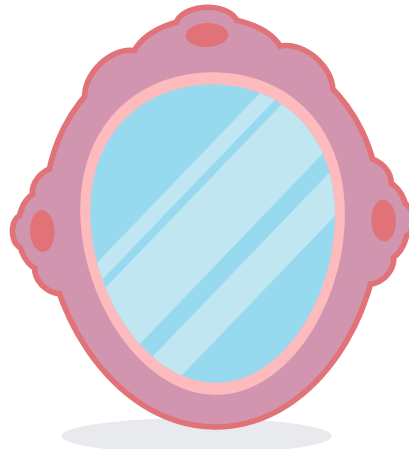
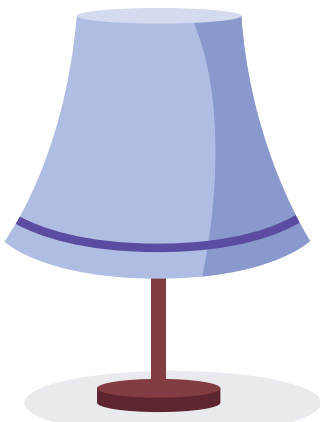
**Identifico** los sonidos iniciales del nombre de las siguientes imágenes.

**Rodeo** las imágenes que comienzan con el mismo sonido.



6. Actividad con docente

**Expreso** los nombres de las imágenes. **Emito** el sonido inicial de cada una.





## Principio Alfabético

### 7. Actividad con docente

**Escucho** el texto que lee mi docente. **Señalo** con el dedo índice cada palabra e imagen.

La fiesta de Rebeca y Tomás fue muy divertida.

Jugamos  en la  y tiramos las  en la .

Luego, hicimos caras chistosas frente al  del . Cuando

nos cansamos de tanta diversión, pusimos el , su mamá

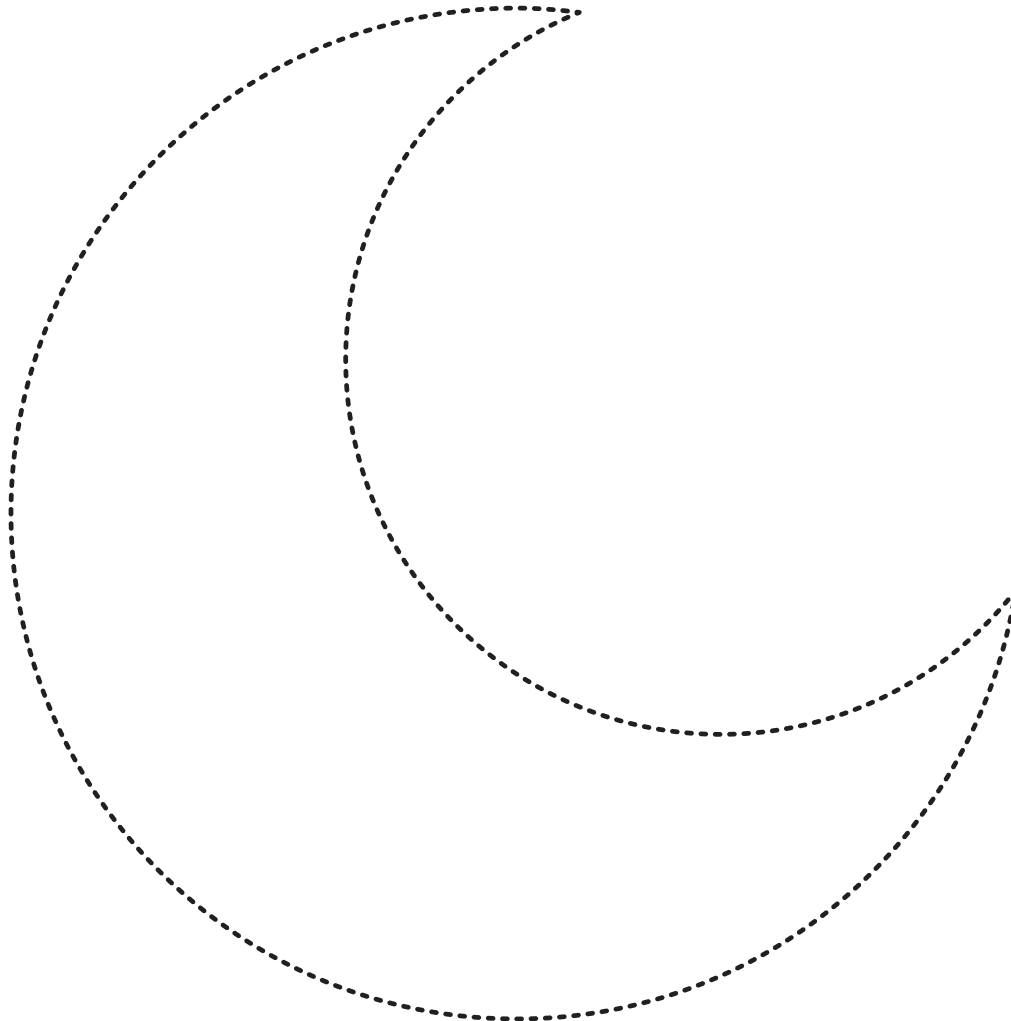
apagó la  y ¡a dormir!



## Conozco palabras

### 8. Actividad con docente

**Trazo** la forma de la luna y **dibujo** estrellas alrededor de ella.





## Me muevo

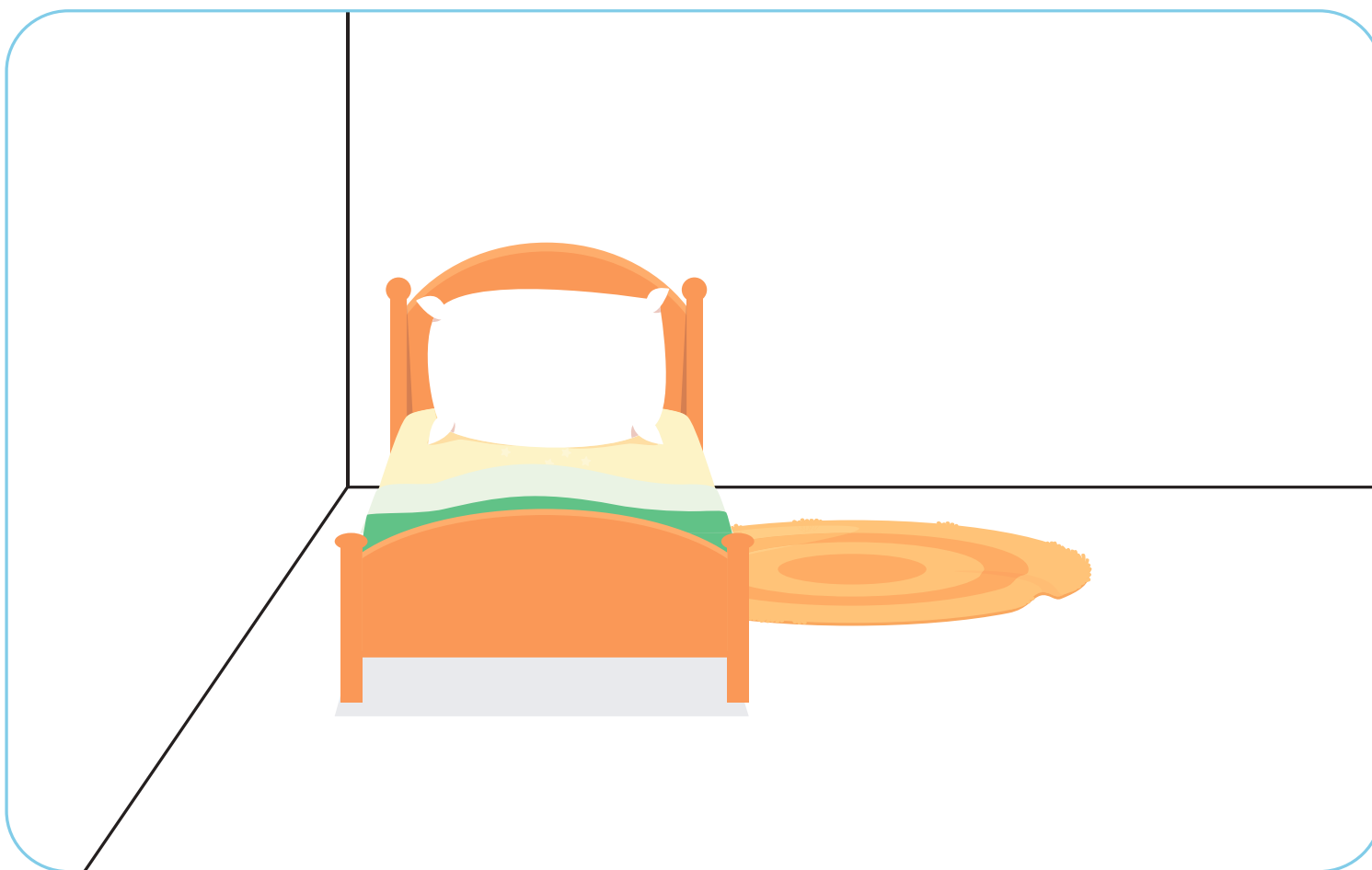
### 9. Actividad en pares

**Pido** a un compañero que haga caras, movimientos y gestos graciosos, los **imito**. Luego, **cambiamos**.



## 10. Actividad individual

**Dibujo** los objetos que hacen falta en el dormitorio.

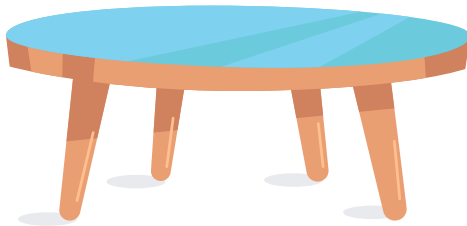
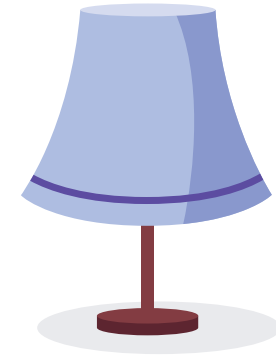
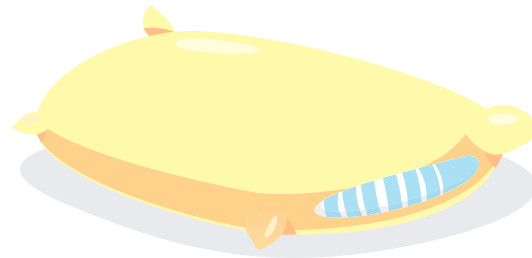




## Evaluación

### 11. Actividad individual

**Rodeo** el objeto de cada fila cuyo nombre inicie con diferente sonido.





## Aplico lo aprendido

### Actividad individual

**Dibujo** lo que más me gusta hacer con mi familia.



Pom,  
pom,  
pom



# Cuaderno 11



Lectoescritura Emergente 2



Eduardo, llegaron las fiestas, ¡qué emoción!

Sí, Olga ¡A divertirnos!





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente

**Leo** con ayuda de mi docente. **Señalo** con el dedo índice las imágenes y las palabras que escucho.

La ciudad está de fiesta. Eduardo y Olga van con sus familias a

mirar el



. Les encanta ver los alegres



y

las coloridas carrozas. También les gusta escuchar las

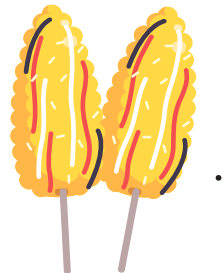


y los cohetes de vara. Después del desfile visitarán el



y

comprarán unos sabrosos



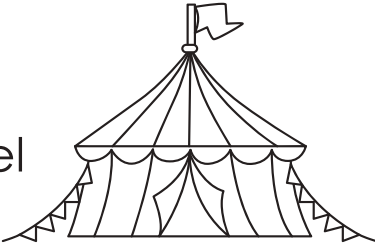
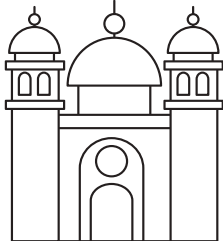
.

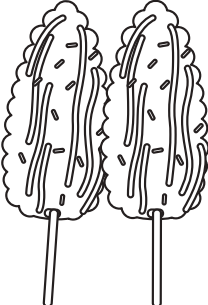
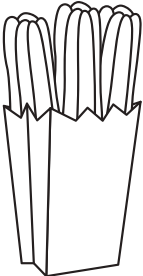


## 2. Actividad en pares

**Coloreo** las imágenes que completan las oraciones.

Eduardo y Olga están   porque llegaron las fiestas.

Ellos visitarán el   con su familia.

Luego, comerán  .



## Vocabulario

### 3. Actividad en equipo

**Converso** acerca del lugar que aparece en la imagen y sobre otro lugar de la feria que conozco.

### Vocabulario

feria  
carrusel  
golosinas  
ruedas

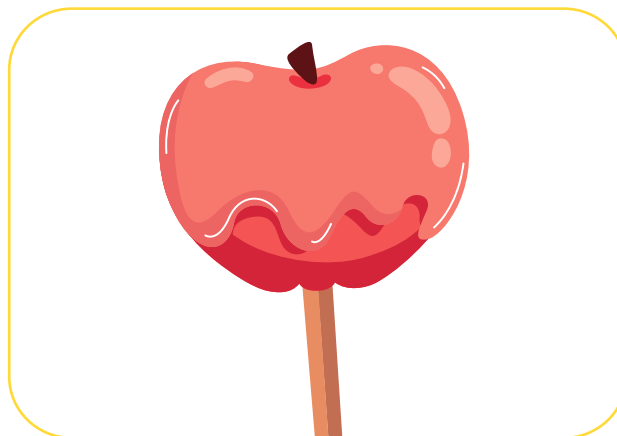
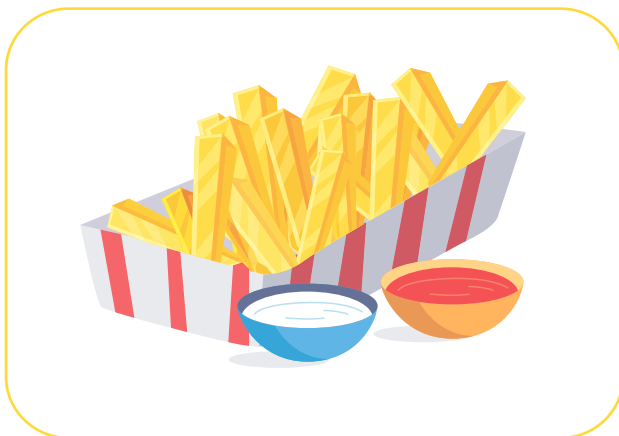
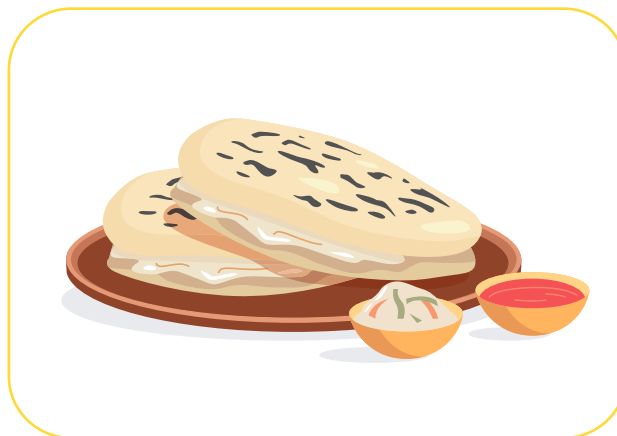




## Conozco sonidos

### 4. Actividad con docente

**Identifico** los bocadillos que venden en la feria. **Hago** el sonido inicial de cada uno.

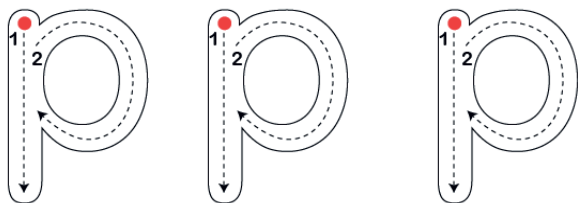


## 5. Actividad individual

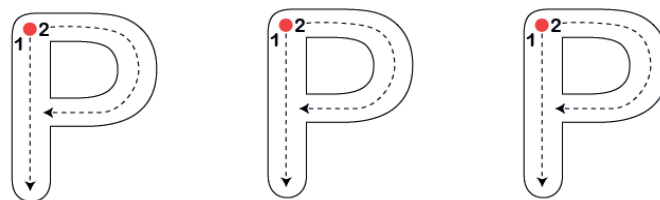
Digo las frases junto a mi docente y **trazo** las letras.



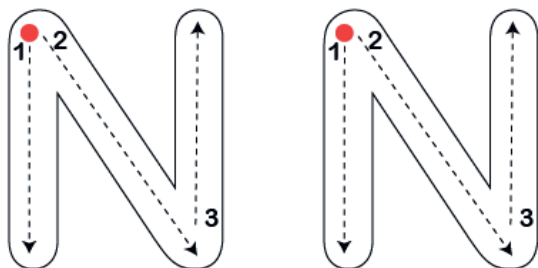
**p** de **payaso**,  
de **papitas** y  
de **perro**



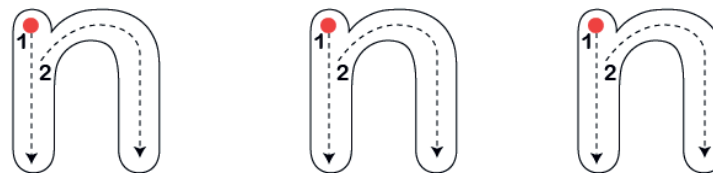
**P** de **Pablo**,  
de **Paola**,  
de **Patricia**



**N** de **Noé**,  
de **Nuria**,  
de **Natalia**



**n** de **niños**,  
de **naranjas**  
y de **nube**





## Principio Alfabético

### 6. Actividad con docente

**Leo** las palabras y emito el sonido de las letras que las forman y las **uno** con la imagen correcta.

mano



sapo





## Conozco palabras

### 7. Actividad con docente

**Leo** las palabras que acompañan a cada imagen. Luego identifico la letra inicial de cada una.



Eduardo



avioncitos



Olga



## Me muevo

### 8. Actividad con docente

**Imito** los movimientos que realizan los personajes.



## 9. Actividad individual

**Modelo** con plastilina, masa, barro u otro elemento las letras de mi nombre. Luego, **transcribo** mi nombre.



A large, empty, rounded rectangular box with an orange border, intended for the student to transcribe their name.





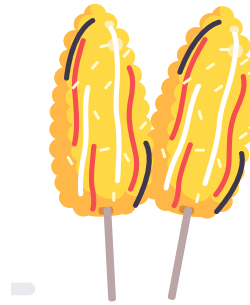
## Evaluación

### 10. Actividad individual

**Expreso** el sonido inicial de cada imagen y lo **relaciono** con la letra que lo representa.



s



e



a

### 11. Actividad individual

**Rodeo** únicamente las vocales que tiene mi nombre.

o u i e a



## Aplico lo aprendido

- **Converso** con mi familia sobre lo que veo en la imagen. **Uso** las palabras que aprendí en este cuaderno.

trompeta



- **Rodeo** las vocales que tiene la palabra trompeta.



t r o m p e t a





# Cuaderno 12



## Lectoescritura Emergente 2

Óscar,  
¡qué bonitas  
canciones nos  
enseñan en la  
escuela!

¡Sí! Mari. No puedo  
parar de cantarlas.  
En la granja había un  
perro que se llamaba  
Bingo, B-i-n-g-o.





## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente Canto y bailo.

#### ¡Soy una taza!

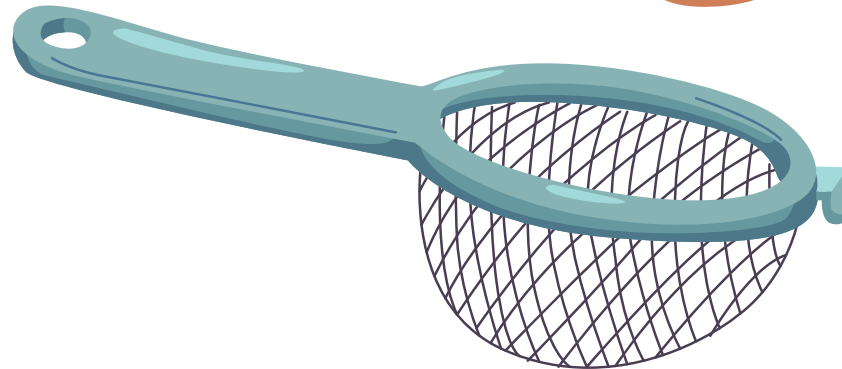
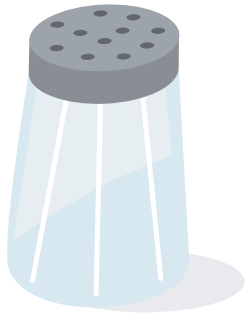
Soy una taza, una tetera,  
una cuchara, un cucharón,  
un plato hondo, un plato llano,  
un cuchillito, un tenedor.  
Soy un salero, azucarero,  
la batidora, la olla exprés.

*¡Chu chu!*



## 2. Actividad en equipo

**Rodeo** los objetos que menciona la canción.





## Vocabulario

### 3. Actividad con docente

**Observo** las imágenes, **escucho** la lectura y **converso** sobre su contenido.

#### Vocabulario

deleitar  
instrumento  
música  
melodía

En mi  habrá un festival de música infantil.

Muchas familias llegarán para escuchar y  a los 

que nos deleitarán con sus alegres melodías. Algunos de ellos

también tocarán  y bailarán.

¡Será muy divertido!



## Conozco sonidos

### 4. Actividad en pares

**Observo** las imágenes. **Identifico** el sonido inicial de sus nombres y **relaciono** las que empiezan con el mismo sonido.

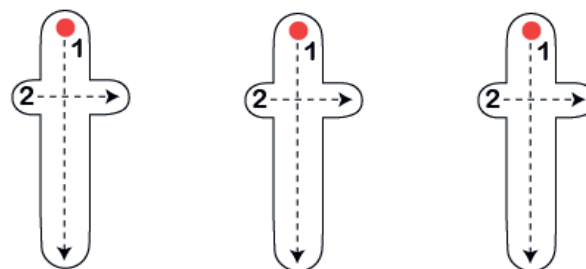


## 5. Actividad individual

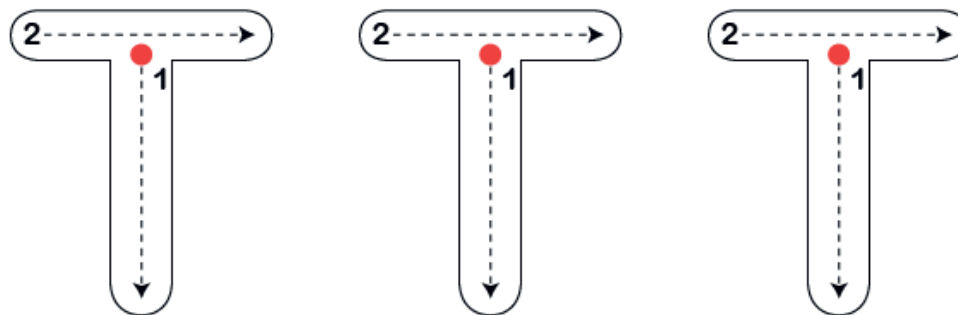
**Digo** las frases junto a mi docente y **trazo** las letras desde el punto de partida.



t de tambor  
trompeta,  
y tenedor



T de Tomás





## Principio Alfabético

### 6. Actividad con docente

**Leo** las palabras emitiendo los sonidos que las forman y las **uno** con la imagen que la representa.

punta



pito





## Conozco palabras

### 7. Actividad con docente

**Digo** uno a uno los sonidos que forman las palabras.

tío

papá

tía

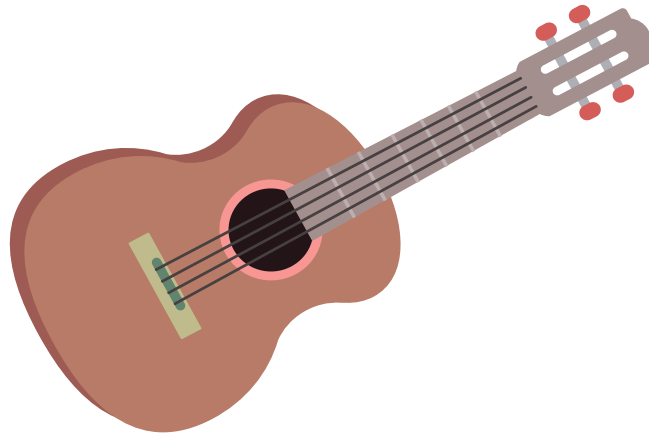
mamá



## Me muevo

### 8. Actividad en equipo

**Imito** los movimientos para tocar estos instrumentos. **Sugiero** otros instrumentos.





### 9. Actividad en equipo

**Dibujo** el instrumento musical que más me gusta.

### 10. Actividad individual

**Escribo** el nombre del instrumento musical que más me gusta.





## Evaluación

### 11. Actividad individual

**Rodeo** la letra inicial de la palabra «tambor» y **marco** con una X la letra inicial de «mamá».

a

p

t

m

i

### 12. Actividad individual

**Escucho** la canción *Soy una taza* y **dibujo** dos objetos que se mencionan.



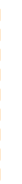
## Aplico lo aprendido

### Actividad individual

- **Transcribo** nombres de instrumentos musicales.

### Actividad individual

- **Formo** la palabra trompeta con letras del periódico.





# Cuaderno 13



Lectoescritura Emergente 2



Óscar, ¿dónde es la fiesta de los farolitos?

En Ahuachapán, Emi. Ana, ¿tú vas a ir?

Claro, ahí viven mis tíos, yo iré con ellos.



## Escucho y comprendo

### 1. Actividad con docente

**Escucho** el texto que lee mi docente.

Ana



### La fiesta de los farolitos



está muy contenta en su . La maestra les va a contar cómo se celebra la fiesta de los  en Ahuachapán.



le dice a Emi:

—Yo conozco Ahuachapán, mis tíos viven ahí, frente a la .


Y ellos tienen unos  guardados en una gran caja.

— La fiesta de los  se celebra desde hace casi 200 años

cuando no había  en las calles—, explica la maestra.



— En la actualidad las  colocan  en sus  el 7

de septiembre, hacen rezos, hay , venden bocadillos

típicos y hasta hacen concursos de .

— ¿Nosotros también haremos  ? —, pregunta Óscar.

— Sí, Óscar. Miren, aquí tengo papel, , alambre, ,

palitos y todo lo necesario. ¿Quién quiere hacer un  para

adornar su  ?

— ¡Yo! — dicen todos a una sola voz.



## Vocabulario

### 3. Actividad con docente

**Narro** el final del texto y **rodeo** el dibujo que lo representa.

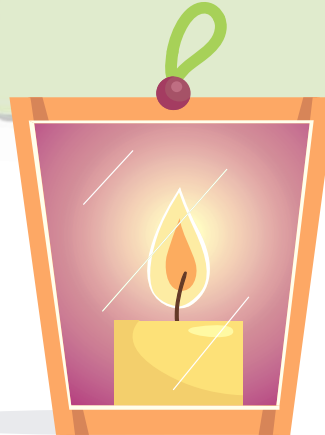
#### Vocabulario

familia  
farol  
bocadillo  
decorar



La familia  
decoró su  
casa con  
faroles.

Los niños  
y las niñas  
elaboraron  
un farol.



Es la hora de  
probar los  
bocadillos.

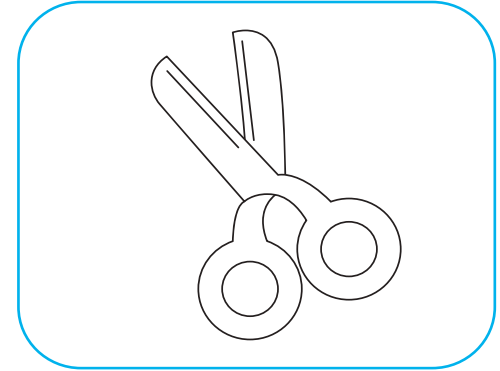




## Conozco sonidos

### 4. Actividad en pares

**Coloreo** las imágenes cuyo nombre termina con el mismo sonido.

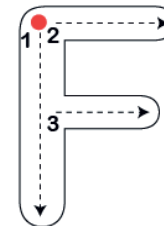
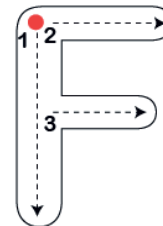
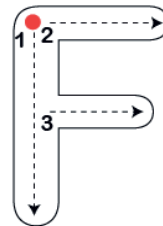
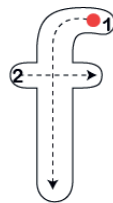
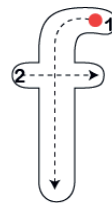
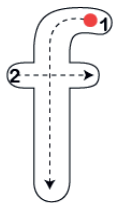
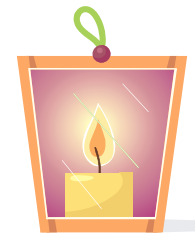


### 5. Actividad en pares

**Digo** las frases junto a mi docente y **trazo** las letras desde el punto de partida.



Felipe elaboró el farolito.





## Principio Alfabético

### 6. Actividad individual

**Digo** el nombre de los objetos y **escribo** la última letra de cada uno.



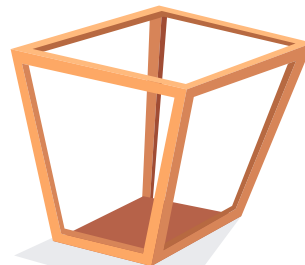
## Conozco palabras

### 7. Actividad individual

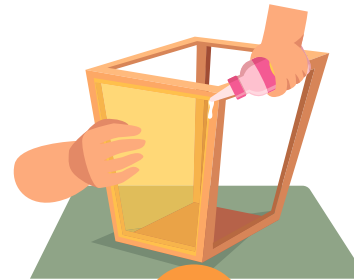
**Explico** cómo se elaboran los farolitos.



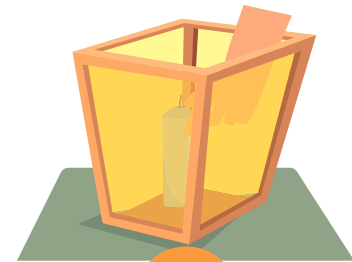
1



2



3



4





Me muevo

## 8. Actividad en pares

**Imito** los gestos de mi docente al declamar el poema *Farolito*.



### Farolito

Farolito, farolito, tú que te ves tan bonito  
me iluminas por las noches como un lucerito.

Farolito, farolito, desde mi ventana te veo brillar  
como las estrellas que brillan juntas sobre el mar.

## 9. Actividad en equipo

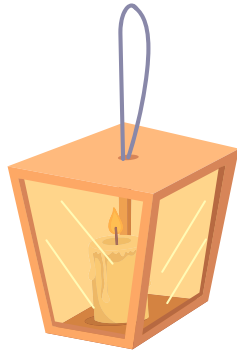
**Transcribo** el nombre de un objeto que se utiliza para elaborar farolitos.



## Evaluación

### 10. Actividad individual

**Rodeo** las imágenes que inician con el mismo sonido.



## Aplico lo aprendido

### Actividad individual

- **Ilustro** con dibujos cómo se enciende la vela de un farolito. **Explico** a mi familia los tres pasos.

1

2

3





# ¡Me expreso!

A spiral-bound notebook with a teal cover and blue spiral binding. The notebook has 15 horizontal blue lines for writing.





# ¡Me expreso!

A large, teal-colored spiral notebook with 18 horizontal blue lines for writing. The notebook is positioned centrally on the page, with its spiral binding on the left side.





# ¡Me expreso!

A spiral-bound notebook with a teal cover and blue spiral binding. The notebook is open to a blank page with horizontal blue lines for writing.





## Dibujo





## Dibujo

# Evaluación de Lectoescritura Emergente 2



## Evaluación de Lectoescritura Emergente 2

**Indicaciones:** leo con ayuda de mi docente y **resuelvo** de forma individual.

1. **Escucho** las oraciones y las **uno** con la imagen que lo representa.



Ernesto baña a Otelo.



Ana alimenta a los pollitos.



Mari juega a la lotería.



Eduardo mira los aviones.



2. **Escucho** y **marco** con una X la imagen que responde a la pregunta.

Mari y Óscar juegan en el jardín.

¿Dónde juegan Mari y Óscar?



En el parque hay columpios.

¿Qué hay en el parque?



Sara compró unos globos.

¿Qué compró Sara?



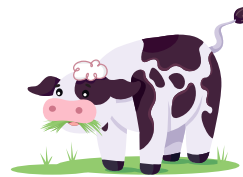
3. **Escucho** las palabras y las **uno** con la imagen que las representa.

bocadillo

triste

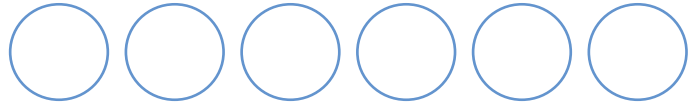
pastar

hortalizas

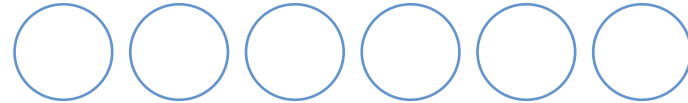


4. **Coloreo** un círculo por cada palabra que tenga la oración.

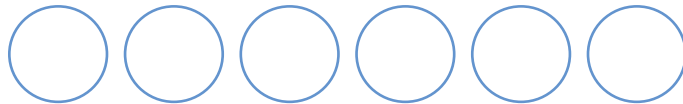
Otelo mueve su cola.



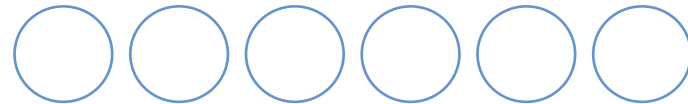
Eduardo come hortalizas.



El pato juega en el estanque.



Olga se sube a las ruedas.



5. **Coloreo** la palabra más larga de cada grupo.

luna

pelota

deslizadero

Sara

sombrero

sapo

serpiente

sol

melón

Olga

globos

cumpleaños



6. **Leo** los sonidos que hacen los animales y los **uno** con una línea.



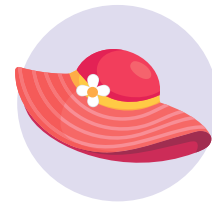
quiquiriqui

pío, pío

clo, clo

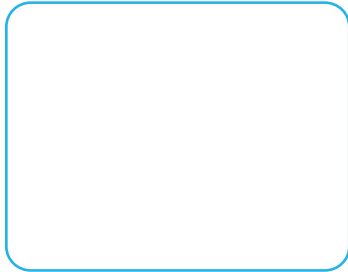
guau, guau

7. **Rodeo** los objetos cuyos nombres inician con el sonido S de Sara.

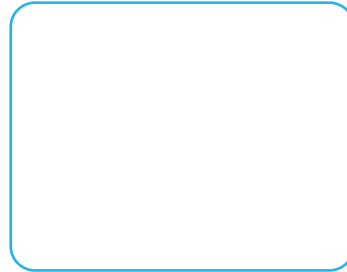


8. **Dibujo** un objeto que inicie con el mismo sonido de cada imagen.

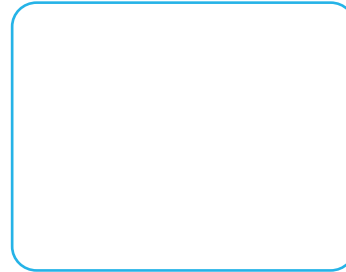
mandarina



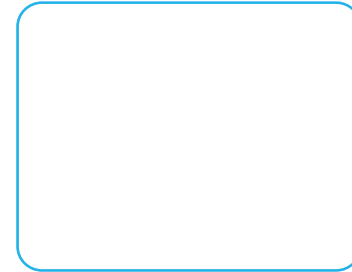
iguana



serpiente



uniforme



9. **Uno** con una línea las imágenes que terminan con el mismo sonido.



10. **Observo** la pizarra y **rodeo** las palabras que encuentre.



11. **Leo** las palabras emitiendo los sonidos que las conforman,



sapo



luna

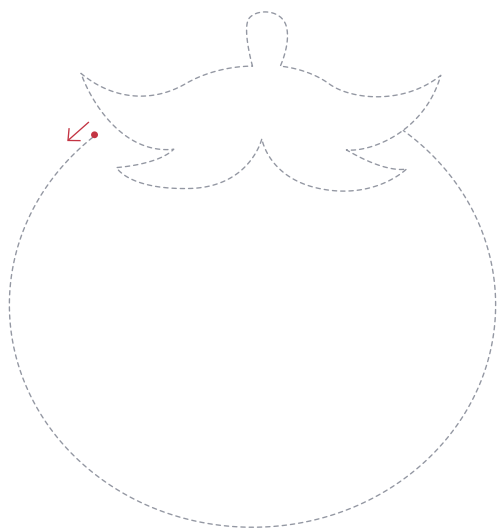
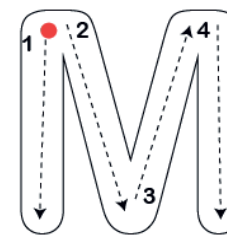
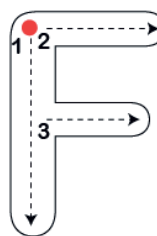
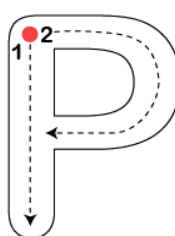
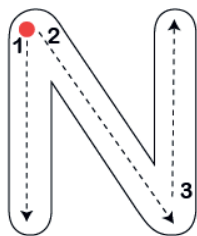
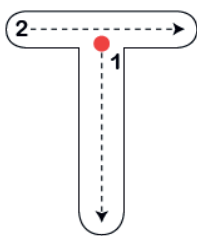
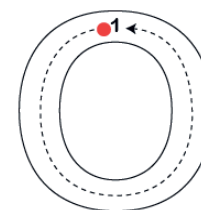
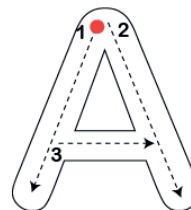
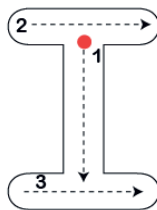
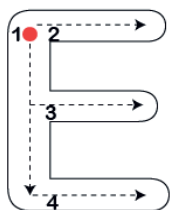
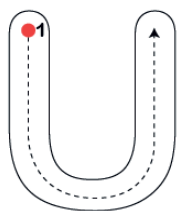


elote



piano

12. **Trazo** las líneas para completar las letras, la imagen y la palabra.



## Registro de Respuestas Evaluación de Lectoescritura Emergente 2

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_ Duración: \_\_\_\_\_

### Codificación de la escala

4	3	2	1
Logra realizar el 100% de los ejercicios.	Logra realizar el 75% de los ejercicios.	Logra realizar el 50% de los ejercicios.	No realizó los ejercicios

Marque con una X el número alcanzado. Agregue valoraciones u observaciones que considere necesarias.

### Comprensión oral de instrucciones

1. **Actividad: escucho** las oraciones y las **uno** con la imagen correcta.

4	3	2	1	<b>Observaciones</b>
Logra unir las cuatro oraciones leídas.  *Ernesto baña a Oteló. *Ana alimenta a los pollitos. *Mari juega a la lotería. *Eduardo mira los aviones.	Logra unir de dos a tres oraciones con la imagen correcta.	Logra unir una oración con la imagen correcta.	Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.	

**2. Actividad: escucho** y marco con una X la imagen correcta.

4

Logra marcar tres oraciones con la imagen correcta.

- \*Mari y Oscar juegan en el jardín.*
- \*En el parque hay columpios.*
- \*Sara compró unos globos.*

3

Logra marcar dos oraciones con la imagen correcta.

2

Logra marcar una oración con la imagen correcta.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

**Vocabulario**

**3. Actividad: escucho** las palabras y las **uno** con la imagen que las representa.

4

Logra unir cuatro palabras con las imágenes que las representan.

- \*bocadillo*
- \*triste*
- \*pastar*
- \*hortalizas*

3

Logra unir de dos a tres palabras con las imágenes que las representan.

2

Logra unir una palabra con la imagen que la representa.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

## Conciencia fonológica

### Conciencia léxica

**4. Actividad: coloreo** un círculo por cada palabra que tenga la oración.

4

Identifica, en cuatro oraciones, el número de palabras que tienen cada una.

*\*Otelo mueve su cola.*

*\*Eduardo come hortalizas.*

*\*El pato juega en el estanque.*

*\*Olga se sube a las ruedas.*

3

Identifica, en dos o tres oraciones, el número de palabras que tienen cada una.

2

Identifica, en una oración el número de palabras que tiene.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

### Conciencia léxica

**5. Actividad: coloreo** la palabra más larga de cada grupo.

4

Identifica las cuatro palabras más largas.

*\*deslizadero*

*\*sombrero*

*\*serpiente*

*\*cumpleaños*

3

Identifica dos o tres palabras largas.

2

Identifica una palabra larga.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

### Conciencia sonido inicial - onomatopeyas

**6. Actividad: leo** los sonidos que hacen los animales y los **uno** con una línea.

4

Logra unir cuatro onomatopeyas.

- \*quiquiriqui - gallo
- \*Pío, pío - pollito
- \*Clo, clo- gallina
- \*Guau, guau - perro

3

Logra unir de dos a tres onomatopeyas.

2

Logra unir una onomatopeya.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

Observaciones

### Conciencia sonido inicial /S/

**7. Actividad: rodeo** los objetos que sus nombres inician con el sonido S de Sara. /S/

4

Rodea cuatro imágenes con sonido inicial /s/

- \*serpiente
- \*sapo
- \*sombrilla
- \*sombrero

3

Rodea dos o tres imágenes con sonido inicial /s/

2

Rodea una imagen con sonido inicial /s/

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

Observaciones

### Conciencia sonido inicial /m/ /i/ /s/ /u/

**8. Actividad: dibujo** un objeto que inicie con el mismo sonido de cada imagen.

4

Dibuja cuatro objetos que sus nombres inician con el mismo sonido.

\**mandarina*  
\**iguana*  
\**serpiente*  
\**uniforme*

3

Dibuja dos o tres objetos que sus nombres inician con el mismo sonido.

2

Dibuja un objeto que su nombre inicia con el mismo sonido.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

### Conciencia de rima

**9. Actividad: uno** las imágenes que terminan con el mismo sonido.

4

Une las cuatro imágenes que terminan con el mismo sonido.

\**pato - gato*  
\**manzana - campana*  
\**piano - mano*  
\**melón - limón*

3

Une dos o tres imágenes que terminan con el mismo sonido.

2

Une al menos una imagen que termina con el mismo sonido.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

## Concepto de lo impreso

**10. Actividad: observo** la pizarra y **rodeo** las palabras que encuentre.

4

Identifica cuatro palabras.

\**mamá*  
\**luna*  
\**melón*  
\**Sara*

3

Identifica dos o tres palabras.

2

Identifica una palabra.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**

## Principio alfabético

**11. Actividad: leo** las palabras emitiendo los sonidos que las conforman.

4

Lee los sonidos de cuatro palabras.

*Sapo*  
*Luna*  
*Elote*  
*piano*

3

Lee los sonidos de dos o tres palabras.

2

Lee los sonidos de una palabra.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**



## Grafomotricidad

**12. Actividad: trazo** las líneas para completar las letras, la imagen y la palabra.

4

Realiza los trazos de los tres ejercicios.

*Letras*  
*Imagen*  
*Palabra*

3

Realiza los trazos de dos ejercicios.

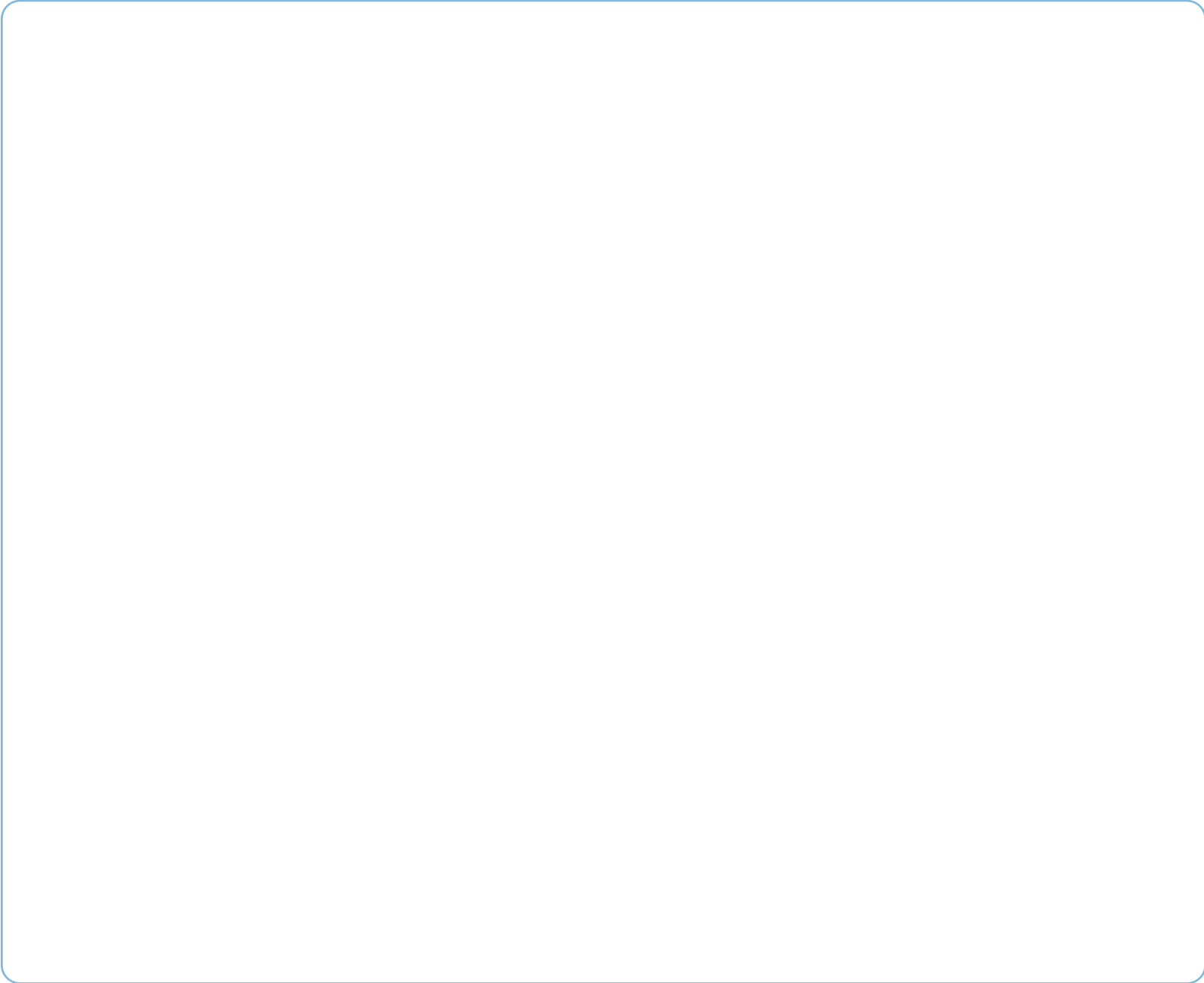
2

Realiza los trazos de un ejercicio.

1

Se mantiene en silencio y no logra llevar a cabo la actividad o expresa no poder realizarlo.

**Observaciones**









## **Lectoescritura Emergente 2**

Se terminó de imprimir en el mes de enero de 2026,  
en los talleres de  
Impresos Múltiples S.A. de C.V.

Calle El Progreso # 18, Parque Industrial Santa Elena 2,  
Antiguo Cuscatlán, La Libertad Este, La Libertad, El Salvador.

Tiraje: 96,000 ejemplares.







MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN